

# MÖNSTER

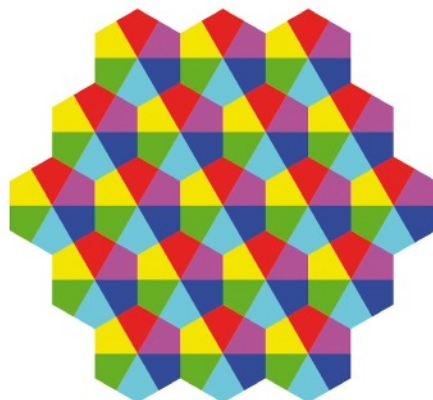
Mycket inom matematiken bygger på regelbundna mönster.  
Mönster kan vara geometriska former i en regelbunden ordning.

## UPPDRAG

1. Bygg ett mönster.
2. Vilka geometriska figurer finns i ditt mönster?
3. Hur många rör behövs det för ditt mönster?
4. Rita av ditt mönster.
5. Be en kompis fortsätta på ditt mönster.
6. Nu ska en annan kompis bygga ditt mönster utan att se det.

Din uppgift blir att förklara hur kompiserna ska bygga mönstret.

Blev det exakt likadant?



# MÖNSTER

## Övergripande mål och kunskapskrav.

### Lgr 11

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt.
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper.

## Kopplingar till kursplanen i matematik.

### Lgr 11

#### År 1-3

• Hur enkla mönster i talföljder och enkla geometriska mönster kan konstrueras, beskrivas och uttryckas.

• Grundläggande geometriska objekt, däribland punkter, linjer, sträckor, fyrhörningar, trianglar, cirklar, klot, koner, cylindrar och rätblock samt deras inbördes relationer. Grundläggande geometriska egenskaper hos dess begrepp.

• Konstruktion av geometriska objekt.

#### År 4-6

• Hur mönster i talföljder och geometriska mönster kan konstrueras, beskrivas och uttryckas.

• Grundläggande geometriska objekt däribland polygoner, cirklar, klot, koner, cylindrar, pyramider och rätblock samt deras inbördes relationer. Grundläggande geometriska egenskaper hos dessa objekt.

• Konstruktion av geometriska objekt.

